

# POROČILO SKUPINE STROKOVNJAKOV

## Akreditacija študijskega programa



### Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta

### Študijski program za izpopolnjevanje Gospodinjstvo

Prof. dr. Darja Barlič  
Prof. dr. Vlatka Domović  
Maja Hercog



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

## POROČILO O AKREDITACIJI ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Vlagatelj/i in predlagatelj/i: **Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta**

Študijski program: **Gospodinjstvo, za izpopolnjevanje**

Skupina strokovnjakov:

|               |   |
|---------------|---|
| predsednik/ca | Prof. dr. Darja Barlič – Maganja, Univerza na Primorskem, Fakulteta za vede o zdravju |
| član/ica      | Prof. dr. Vlatka Domović, Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet                  |
| član/ica      | Maja Hercog, študentka  |

**Datum oddaje akreditacijskega poročila agenciji:** 5.2.2021

**Podpis predsednika/ce skupine strokovnjakov:** Darja Barlič - Maganja

## UVOD

Skupina strokovnjakov je sklep o imenovanju in gradivo za presojo prejela **27. 7. 2020**. Skupina strokovnjakov je vsebinsko uskladila strokovno mnenje in pripravila skupno poročilo o izpolnjevanju meril za akreditacijo študijskega programa.

Presojali smo prvo vlogo študijskega programa za izpopolnjevanje Gospodinjstvo, ki ga je NAKVIS-u za akreditacijo posredovala Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru (PEF UM). Gradivo, ki smo ga prejeli konec meseca julija 2020, smo pregledali trije člani že navedene skupine strokovnjakov. Dne 12. 10. smo oddali prvo poročilo o izpolnjevanju meril za akreditacijo, v katerem smo navedli prednosti in pomanjkljivosti predlaganega študijskega programa. Dne 5. 1. 2021 smo strokovnjaki prejeli odgovor na poročilo, ga proučili in pripravili končno poročilo o akreditaciji študijskega programa za izpopolnjevanje Gospodinjstvo PEF UM.

Gre za nov študijski program za izpopolnjevanje, ki odgovarja na kadrovske potrebe osnovnih šol v regiji. Namenjen je učiteljem osnovnih šol, ki bodo tekom izobraževanja pridobili temeljno strokovno in specialno didaktično znanje ter praktične izkušnje s področja gospodinjstva. Študijski program omogoča nadgradnjo z novimi predmetno specifičnimi kompetencami učiteljem, ki izpolnjujejo z zakonom določene pogoje za učitelja biologije ali kemije v osnovni šoli. V študijski program pa se lahko vključijo tudi učitelji razrednega pouka, ki izkazujejo pomanjkanje kompetenc za poučevanje predmeta Gospodinjstvo v 6. razredu osnovne šole. Študijski program se bo večinoma izvajal na PEF UM, deloma tudi na FS UM in na višji strokovni šoli IC Piramida Maribor, pri izvedbi pa bodo sodelovali strokovnjaki in visokošolski učitelji iz različnih študijskih programov UM in IC Piramida z ustreznimi področji izvolitve. Študijski program bo trajal eno študijsko leto, izvajal se bo kot izredni in se bo financiral v celoti iz šolnin udeležencev.

Prijavitelj je na pripombe prvega pregleda strokovnjakov podal ustrezna pojasnila in dopolnitve, ki jih zahteva 1. standard (uskladitev ECTS, razmerje med obveznimi in izbirnimi predmeti, opredelitev pedagoške prakse, pregled učnih načrtov, ciljev, kompetenc, obremenitev študentov, pregled in razdelitev literature na temeljno in dopolnilno), 3. standard (pridobitev ustreznih pogodb za izvajanje neposredne pedagoške prakse na področju vzgoje in izobraževanja s področnimi izobraževalnimi zavodi), 4. standard (manjkajoča izvolitev za enega visokošolskega učitelja) in 5. standard (popravek razpisnih pogojev).

V nadaljevanju podajamo ugotovitve po dopolnitvi prvotne vloge.

*(35. člen meril: Skupina strokovnjakov pripravi skupno poročilo po področjih presoje in standardih kakovosti, določenih v merilih za akreditacijo študijskega programa, in sicer na podlagi vloge s prilogami, druge zahtevane dokumentacije in ogleda prostorov, kadar je to potrebno zaradi popolne ugotovitve dejanskega stanja.*

*Agencija pošlje akreditacijsko poročilo vlagatelju, ki lahko nanj da svoje pripombe v enem mesecu od njegovega prejema. Če vlagatelj v tem roku pripomb na poročilo ne da, to postane končno. Če pripombe da, skupina strokovnjakov v enem mesecu od njihovega prejema pripravi končno akreditacijsko poročilo, v katerem se opredeli do vseh pripomb.)*



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

| <b>Akreditacija študijskega programa (številna tabela)</b> |                                       |                            |   |   |
|--|---------------------------------------|----------------------------|---|---|
| <b>Področja presoje</b>                                    | <b>Izpolnjuje standarde kakovosti</b> |                            | <b>Delno izpolnjuje standarde kakovosti</b> | <b>Ne izpolnjuje standardov kakovosti</b> |
|  | Prednosti                             | Priložnosti za izboljšanje |   | Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti    |
| <b>Sestava in vsebina študijskega programa</b>             |                                       |                            |   |   |
| Standard 1   | 4                                     | 1                          |   | 0   |
| Standard 2   | /                                     | /                          |   | /   |
| Standard 3   | 2                                     | 0                          |   | 0   |
| <b>Zasnova izvajanja študijskega programa</b>              |                                       |                            |   |   |
| Standard 4   | 3                                     | 1                          |   | 0   |
| Standard 5   | 2                                     | 0                          |   | 0   |

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>Odličnost</b> |  |
|------------------|--|

## UGOTOVLJENO DEJANSKO STANJE IN NJEGOVA PRESOJA

### Temeljna usmeritev za presojo po posameznih standardih:

Skupina strokovnjakov vsak predpisani standard kakovosti presoja na dveh ravneh v skladu z določbami o presoji, ki so podrobneje opredeljene v V. poglavju meril (OBRAZCI VLOG). Na prvi objektivno presodi in z argumenti podpre izpolnjevanje standarda. S tem presoja skladnost, obstoj ali izvajanje predpisanega. Na drugi ravni pa ugotovljeno stanje kvalitativno vrednoti v obsegu nad (ali pa pod) sprejemljivim in s tem presodi tudi kakovost. Na tej ravni presoje z argumenti strokovno oceni, kaj je zelo dobro, dobro, kaj ni oziroma kaj bi lahko bilo bolje. Če je nekaj skladno s predpisom, še ni nujno dobro. Nasprotno nekaj ni nujno slabo, če ni (povsem) skladno s predpisom, saj je visoko šolstvo raznoliko, dobro pa se lahko skriva ravno v posebnosti ali izjemnosti. Medtem ko nekateri standardi kakovosti vsebujejo kvalifikatorje, kot je 'kakovosten', drugi izrecno sprašujejo zgolj po primernosti, ustreznosti ali le obstoju oziroma izvajanju nečesa. Skupina strokovnjakov temu navkljub vselej presoja na dveh ravneh – iz prve ravni na koncu posameznega standarda povzame morebitne neskladnosti ali večje pomanjkljivosti, iz druge pa prednosti in priložnosti za izboljšanje, tako kot izhajajo iz ugotovitev in ocen, in ne po načelu, da morajo biti številčno uravnotežene, ali po kakšnem drugem načelu.

### SESTAVA IN VSEBINA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

**1. standard: Študijski program po sestavi in vsebini študentom ponuja celovito znanje ter jim omogoča doseči postavljene cilje in načrtovane kompetence oziroma učne izide.**

#### a) konsistentnost in vsebinska povezanost posameznih predmetov in učnih načrtov ter študijskega programa kot celote:

Predmetnik je zasnovan tako, da omogoča doseči opredeljene kompetence oz. načrtovane učne izide. Vsebuje 11 predmetov, od tega 10 obveznih predmetov in 1 izbirni predmet. Predmeti so ovrednoteni s 6 ECTS (4 predmeti), 3 ECTS (5 predmetov), 9 ECTS (1 predmet) in 12 ECTS (1 predmet). Skupno število ECTS znaša torej 60 ECTS, ki jih Merila določajo kot najvišji obseg ECTS za študijske programe za izpopolnjevanje (7. odstavek 4. člena Meril za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS). Predlagatelj je ustrezno popravil predmetnik študijskega programa, ki je bil v prvotni vlogi v neskladju tudi s sedmim odstavkom 36. člena Zakona o visokem šolstvu, ki določa, da študijski programi za izpopolnjevanje obsegajo najmanj 10 in največ 60 ECTS. To neskladje je izrazilo tudi Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport (v nadaljevanju MIZŠ), ki pa ga je predlagatelj v odgovoru na 1. poročilo strokovnjakov odpravil.

Ugotavljamo, da je predlagatelj ustrezno popravil predmetnik, iz katerega je sedaj jasno razvidno kreditno ovrednotenje predmetnika in razmerje med obveznimi in izbirnimi predmeti (izbirni predmeti obsegajo 10%). Izpolnjen je 1. odstavek 7. člena Meril za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS.

Obremenitev študentov pri posameznem predmetu je ustrezno opredeljena: 1 kreditna točka je 30 ur obremenitve študenta (10 kontaktnih ur in 20 ur samostojnega dela študenta). V prvotni vlogi smo opazili napako v učnem načrtu

Ekonomika gospodinjstev, ki pa je bila v odgovoru prijavitelja na pripombe strokovnjakov odpravljena. Omenjeni predmet je sedaj pravilno ovrednoten in obsega 6 ECTS (30 P, 30 LV, 120 SDŠ).

Kontaktne ure so razdeljene na predavanja in laboratorijske vaje (pri 8 obveznih in pri izbirnem predmetu), pri enem obveznem predmetu na predavanja in seminarje, pri predmetu Opazovalna praksa na seminarje in hospitacije in pri predmetu Pedagoška praksa na seminarje.

Učni načrti zajemajo vsebine, ki omogočajo pridobivanje kompetenc za poučevanje predmeta "Gospodinjstvo v osnovni šoli". V skladu s priporočili strokovnjakov so nosilci vseh predmetov ponovno pregledali učne načrte in ustrezno popravili cilje in kompetence. Prav tako je bila ponovno pregledana in dopolnjena literatura in ustrezno razdeljena na temeljno in dopolnilno. Po navedbah predlagatelja je vsa literatura tudi dostopna študentom. Priporočamo, da knjižnica PEF UM zagotovi ustrezno število izvodov posamezne predvsem obvezne literature.

Načini ocenjevanja so ustrezno opredeljeni, končne ocene so sestavljene iz opravljenih laboratorijskih vaj, seminarjev in pisnega/ustnega preverjanja znanja. Iz strukture in kreditnega ovrednotenja predmetnika je razvidna vključenost pedagoško-andragoških znanj. V skladu s priporočili strokovnjakov je predlagatelj povečal pedagoško prakso s prvotnih 6 ECTS na 15 ECTS. V predmetnik je v zimskem semestru uvrstil nov predmet Opazovalna praksa (3 ECTS) ter že obstoječemu predmetu Pedagoška praksa v poletnem semestru povečal obseg ECTS s 6 ECTS na 12 ECTS. Praktično usposabljanje bo potekalo po dogovorjenem protokolu v skladu z učnim načrtom obeh predmetov na izbranih osnovnih šolah pod vodstvom učitelja mentorja ter pod nadzorom visokošolskega učitelja, odgovornega za praktično usposabljanje. Udeleženci bodo aktivno sodelovali pri načrtovanju pouka, njegovi izvedbi ter evalvaciji.

**b) povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino glede na vrsto in stopnjo študija:**

Temeljni cilj študijskega programa za izpopolnjevanje Gospodinjstvo je pridobivanje znanja in spretnosti za poučevanje predmeta Gospodinjstvo v osnovni šoli. V okviru predlaganega študijskega programa bodo kandidati že pridobljene kompetence z ustreznim predhodnim izobraževanjem nadgradili z ustreznimi predmetno specifičnimi kompetencami. Prav tako so v vlogi ustrezno navedene tudi splošne kompetence oz. učni izidi, ki se s programom pridobijo. Vsebine učnih načrtov obveznih predmetov (Ekonomika gospodinjstev, Osnove tekstilstva, Vzgoja in izobraževanje za trajnostni razvoj v gospodinjstvu, Didaktika gospodinjstva, Opazovalna praksa, Izbrana poglavja iz biologije, Izbrana poglavja iz kemije, Izbrana poglavja iz biologije in kemije, Fiziologija prehrane, Zdrava prehrana in priprava živil, Pedagoška praksa) omogočajo kandidatom pridobitev ustreznih strokovnih ter didaktičnih znanj za poučevanje in pedagoško delo v razredu v osnovni šoli. V vlogi so opredeljeni tudi trije izbirni predmeti (Kulinarika, Trajnostna pridelava hrane, Gibanje), ki smiselno dopolnjujejo obvezne vsebine študijskega programa. Kandidati bodo znanja pridobivali preko predavanj, laboratorijskih vaj, seminarjev, nastopov, domačih nalog, praktičnega usposabljanja v delovnem okolju. Neposredna pedagoška praksa na področju vzgoje in izobraževanja obsega

15 ECTS, kar ustreza za pridobitev ustreznih praktičnih izkušenj za neposredno pedagoško delo na področju vzgoje in izobraževanja.

Učni načrti ustrezno predstavljajo vsebine predmeta, predvidene študijske rezultate in načine ocenjevanja, cilji in kompetence so bile v odgovoru zavoda na pripombe strokovnjakov ustrezno popravljene. Prav tako je prijavitelj v odgovoru na pripombe strokovnjakov pojasnil vključitev predmeta Izbrana poglavja iz kemije in biologije. Ta predmet nudi možnost dodatnega izpopolnjevanja učiteljem razrednega pouka, ki sicer formalno lahko poučujejo gospodinjstvo v 5. in 6. razredu, vendar pa v rednem programu niso imeli dovolj možnosti za izobraževanje.

Študijska literatura je ustrezna in razdeljena na temeljno in dopolnilno. Strokovne vsebine predmetov so ustrezne, primerne in aktualne. Načini ocenjevanja so ustrezno opredeljeni. Končno oceno sestavljajo poleg pisnega/ustnega preverjanja znanja tudi uspešno opravljene vaje, domače naloge, seminarji, projektne naloge ter izdelava in predstavitev dnevnika praktičnega usposabljanja.

Študentje bodo vključeni v projektne naloge, ki so vključene v učne načrte določenih predmetov (Didaktika gospodinjstva, Vzgoja in izobraževanje za trajnostni razvoj v gospodinjstvu, Pedagoška praksa). Izvajali jih bodo v delovnem okolju na izbranih osnovnih šolah oz. sodelujočih organizacijah.

**c) v program integrirane znanstvene, strokovne, raziskovalne oziroma umetniške vsebine:**

Večina izvajalcev pedagoškega programa je raziskovalno oz. strokovno aktivnih, tako da lahko integrirajo tovrstne vsebine v svoje predmete in tudi vključujejo študente v raziskovalne in strokovne naloge tekom izobraževanja.

Raziskovalni projekti so usmerjeni v področje tekstilstva, zagotavljanja varne hrane in zdravja, sodobnih in inovativnih oblik učenja in poučevanja, razvijanje naravoslovne pismenosti, analize strukture in značilnosti družine. Raznovrstnost raziskovalne problematike je odraz interdisciplinarnosti študijskega programa, ki združuje izvajalce tako iz naravoslovja kot tudi družboslovja.

**č) vrstni red predmetov oziroma razporejenost predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje:**

Celoten program izobraževanja se bo izvedel tekom enega leta. Program združuje tako družboslovna kot naravoslovna področja, ki se smiselno povezujejo in dopolnjujejo z izbirnimi predmeti. Vsebine predmetov omogočajo nadgradnjo že pridobljenega strokovnega znanja in kompetenc iz vsebinskih področij gospodinjstva in pridobitev specialnih didaktičnih znanj in kompetenc s področja poučevanja predmeta Gospodinjstvo v osnovnih šolah. Z neposredno pedagoško prakso na področju vzgoje in izobraževanja v obsegu 15 ECTS bo študentom zagotovljena pridobitev ustreznih praktičnih izkušenj.

**Izpolnjuje standarde kakovosti**

**Prednosti:**

- Študijski program omogoča izpopolnjevanje in nadgradnjo znanja učiteljem v osnovno-šolskem izobraževanju
- Pestrost pristopov in metod poučevanja in učenja

- Interdisciplinarnost in sodelovanje strokovnjakov s področja naravoslovja in družboslovja
- Aktivnosti na raziskovalnem področju, integriranje raziskovalnih vsebin v študijski program

#### **Priložnosti za izboljšanje:**

- V knjižnici zagotoviti ustrezno število izvodov posamezne predvsem obvezne literature

#### **Delno izpolnjuje standarde kakovosti: /**

#### **Ne izpolnjuje standardov kakovosti**

#### **Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:**

**2. standard: Študijski program se po imenu, namenu in vsebini primerno umešča v predvideno področje in disciplino.**

**Povezanost vsebin študijskega programa, njihovo razmerje do uporabnih oziroma temeljnih znanj s področja in discipline ter idejni izbor vsebin, jasno opredeljenih in smiselno povezanih z aktualnim stanjem in razvojnimi trendi v znanosti, stroki oziroma umetnosti:**

Študijski program za izpopolnjevanje Gospodinjstvo se ne presoja po 2. standardu 17. člena Meril.

#### **Izpolnjuje standarde kakovosti**

#### **Prednosti: /**

#### **Priložnosti za izboljšanje: /**

#### **Delno izpolnjuje standarde kakovosti: /**

#### **Ne izpolnjuje standardov kakovosti**

#### **Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti: /**

**3. standard: Študijski program je povezan z okoljem, v katerem visokošolski zavod deluje.**

#### **a) analize oziroma raziskave potreb zaposlovalnega okolja, trga dela in zaposljivosti diplomantov ali potreb po znanju in ciljev družbe:**

PEF UM ima dobro vzpostavljeno znanstveno, raziskovalno in predvsem strokovno sodelovanje z drugimi visokošolskimi zavodi, inštituti, vzgojno-izobraževalnimi ustanovami, podjetji, strokovnimi združenji v lokalnem okolju kot tudi širše doma in v tujini.



Priprave študijskega programa za izpopolnjevanje Gospodinjstvo so se na PEF UM lotili na pobudo nekaterih OŠ v regiji (pomurska, podravska, koroška), ki so izrazile pomanjkanje ustreznega kadra za poučevanje predmeta Gospodinjstvo v 6. razredu OŠ. Glede na rezultate analize, ki je pokazala veliko pomanjkanje tega kadra v regiji in željo po dodatnem izobraževanju učiteljev kemije, biologije in razrednega pouka za poučevanje predmeta Gospodinjstvo v bližini domačega kraja, menimo da je akreditacija tovrstnega študijskega programa za izpopolnjevanje v sedanjih situaciji smiselna in potrebna. Študijski program za izpopolnjevanje iz gospodinjstva izvajajo tudi na Pedagoški fakulteti UL, zato bodo na PEF UM razpisali le 15 mest na generacijo študentov.

### **b) razmere za praktično izobraževanje študentov:**

Predlagatelj zagotavlja, da bo z izbranimi vzgojno-izobraževalnimi ustanovami sklenil pogodbo o sodelovanju pri organizaciji praktičnega izobraževanja študentov pod vodstvom ustrezno usposobljenih učiteljev-mentorjev na osnovnih šolah ter pod nadzorom visokošolskega učitelja, odgovornega za praktično usposabljanje (nosilka predmeta pedagoška praksa, vodja Centra za pedagoško izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje). Praktično usposabljanje obsega skupaj 15 ECTS (Opazovalna praksa – 3 ECTS in Pedagoška praksa – 12 ECTS) in bo potekalo po dogovorjenem protokolu, v skladu z učnim načrtom obeh predmetov. Predlagatelj je v dopolnitvi svoje vloge priložil 9 podpisanih pogodb o sodelovanju pri organizaciji in izvedbi praktičnega usposabljanja udeležencev vpisanih v študijski program za izpopolnjevanje Gospodinjstvo, ki jih je sklenil z območnimi osnovnimi šolami.

*(Izpolnjevanje standarda ni obvezno za študijske programe tretje stopnje.)*

### **Izpolnjuje standarde kakovosti**

#### **Prednosti:**

- Potrebe lokalnega okolja za izobraževanje kadrov za poučevanje predmeta Gospodinjstvo v osnovnih šolah
- Dobro vzpostavljeno znanstveno, raziskovalno in strokovno sodelovanje z drugimi zavodi in ustanovami v regiji

#### **Priložnosti za izboljšanje:**

**Delno izpolnjuje standarde kakovosti: /**

**Ne izpolnjuje standardov kakovosti**

**Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:**

/

## **ZASNOVA IZVAJANJA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA**

**4. standard: Zasnova izvajanja študijskega programa ustreza njegovi vsebini, sestavi, vrsti, stopnji in namenu (ciljem), tako da so kakovostno prilagojene in zagotovljene študijske vsebine, izvedbene prakse in viri (kadrovski in materialni).**

**a) predvideni načini, oblike in potek poučevanja:**

Študij se bo izvajal kot izredni, trajal bo 1 študijsko leto in se bo v celoti financiral iz šolnin udeležencev. Izvajanje študijskega programa je ustrezno opisano. Predvidenih je 15 vpisnih mest, program se na daljavo ne bo izvajal. Predvidene oblike poučevanja so predavanja, vaje v specializiranih laboratorijih, seminarji, simulacije, vodene razprave, ekskurzije...

**b) ustreznost kadrov v skladu s 13. členom meril ter:**

- **področna primernost izvolitev v naziv visokošolskih učiteljev in sodelavcev;**
- **zagotavljanje minimalnih raziskovalnih standardov in izpolnjevanje pogojev za mentorstvo za študijske programe tretje stopnje:**

Visokošolski učitelji, ki bodo izvajali predlagani študijski program za izpopolnjevanje, so zaposleni na različnih članicah UM (PEF, EPF, FNM, FF, FS), z izjemo ene visokošolske učiteljice, zaposlene na OŠ Tabor 1 Maribor in ene visokošolske učiteljice zaposlene na visoki strokovni šoli IC Piramida Maribor. Poučevanje bodo izvajali kot dodatno delo po avtorski oz. podjemni pogodbi. Nosilci in izvajalci predmetov imajo veljavne in ustrezne izvolitve v naziv. Odgovoru prijavitelja na pripombo strokovnjakov, da je eni visokošolski učiteljici izvolitev v naziv docentka poteklo 3. 3. 2020, je bila priložena ustrezna nova odločba o izvolitvi.

Pri predlaganem programu gre za študijski program za izpopolnjevanje, zato izpolnjevanje pogojev za mentorstvo za študijske programe tretje stopnje ni predmet presoje.

**c) materialne razmere, povezane z izvajanjem študijskega programa, v skladu s 15. členom meril:**

Predlagani študijski program se bo izvajal pretežno v prostorih PEF UM. Vaje pri predmetu Osnove tekstilstva se bodo izvajale v ustrezno opremljenih laboratorijih Fakultete za strojništvo UM, vaje pri predmetu Zdrava prehrana in priprava živil pa bodo potekale v sodobno opremljenih prostorih IC Piramida. Strokovnjaki si prostorov nismo ogledali, smo pa iz priložene dokumentacije ocenili, da so prostori in oprema za izvajanje študijskega procesa ustrezni. Praktično usposabljanje bo potekalo v področnih osnovnih šolah, s katerimi je oz. še bo PEF UM sklenila ustrezno pogodbo o sodelovanju.

**Izpolnjuje standarde kakovosti**

**Prednosti:**

- Pestrost načinov in oblik poučevanja
- Sodobno opremljen laboratorij FS UM za poučevanje predmeta osnove tekstilstva
- Sodobna oprema in prostori za izvajanje predmeta Zdrava prehrana in priprava živil v IC Piramida

**Priložnosti za izboljšanje:**

- Podpis dodatnih pogodb o sodelovanju z vzgojno-izobraževalnimi ustanovami

**Delno izpolnjuje standarde kakovosti: /**

**Ne izpolnjuje standardov kakovosti**

**Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:**

/

**5. standard: Pogoji za študij in obvezne sestavine študijskega programa so določeni, pregledni in razumljivi. Omogočajo uveljavljanje pravic in izpolnjevanje obveznosti vseh deležnikov v študijskem procesu.**

**a) pogoji za vpis v študijski program in napredovanje študentov:**

Prijavitelj je v dopoljnjeni vlogi popravil vpisne pogoje, za katere smo strokovnjaki in tudi MIZŠ izrazili določene pomisleke. V dopolnitvi navaja, da se v študijski program za izpopolnjevanje Gospodinjstvo lahko vključi kandidat: - z izobrazbo, pridobljeno po študijskih programih za pridobitev izobrazbe druge stopnje, ki izpolnjuje z zakonom določene pogoje za učitelja biologije ali kemije v osnovni šoli in - kdor izpolnjuje z zakonom določene pogoje za učitelja razrednega pouka, ki izkazuje pomanjkanje kompetenc, potrebnih za poučevanje tega predmeta (čeprav formalno lahko poučuje ta predmet v 5. in 6. razredu).

V primeru omejitve vpisa zaradi prevelikega števila kandidatov glede na število vpisnih mest bodo prednostno izbrani kandidati s področja vzgoje in izobraževanja oz. se bo upoštevala povprečna ocena iz predhodnega študija.

Program bo trajal eno leto in ne predvideva napredovanja.

**b) merila za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v študijski program:**

Predlagatelj je merila za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v študijski program, v vlogi povzel na kratko, podrobneje pa so opredeljena v Pravilniku o priznavanju znanj in spretnosti v študijskih programih UM (št. 012/2019/). Predlagatelj navaja, da je osnovno merilo za odločitev, ali bo določeno znanje, pridobljeno v različnih oblikah formalnega in/ali neformalnega izobraževanja, priznано v primeru, da bo kandidat to izkazoval s spričevali ali z drugimi listinami, iz katerih bo razvidna vsebina in obseg vloženega dela. Pridobljena znanja pa bodo morala po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezati splošnim oz. specifičnim kompetencam, določenimi s tem študijskim programom.

**c) načini ocenjevanja:**

Doseženi učni izidi se preverjajo z načini ocenjevanja kot so definirani v učnih načrtih za vsak posamezen predmet. Načini ocenjevanja v učnih načrtih so usklajeni z metodami poučevanja in učenja, poudarek je na sprotnem preverjanju in ocenjevanju znanja.

**č) pogoji za dokončanje študija:**

Formalni pogoji za dokončanje študija so v vlogi ustrezno navedeni. Predlagatelj navaja, da je potrebno za zaključek študija opraviti vse s študijskim programom določene obveznosti v skupnem obsegu 60 ECTS.

**d) pogoji za dokončanje posameznih delov programa, če jih ta vsebuje:**

Študijski program za izpopolnjevanje Gospodinjstvo ne vsebuje delov, ki bi jih bilo mogoče posamezno zaključiti.

**e) strokovni oziroma znanstveni naslov:**

Udeleženci po zaključku izobraževanja ne dobijo strokovnega oz. znanstvenega naslova.

**f) pogoji za prehode med študijskimi programi:**

Glede na specifiko študijskega programa za izpopolnjevanje ni prehodov med programi.

*(Točka d ne velja za študijske programe tretje stopnje.)*

**Izpolnjuje standarde kakovosti**

**Prednosti:**

- Majhno število študentov omogoča več neposrednega stika
- Sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja

**Priložnosti za izboljšanje:**

**Delno izpolnjuje standarde kakovosti: /**

**Ne izpolnjuje standardov kakovosti**

**Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:**

/

**POVZETEK**

Skupina strokovnjakov je ugotovila, da je predlagani študijski program za izpopolnjevanje Gospodinjstvo na PEF UM strukturiran in organiziran na način, da študentom ponuja ustrezne pogoje za izpopolnjevanje in nadgradnjo znanja, spretnosti in kompetenc za poučevanje predmeta Gospodinjstvo v osnovnih šolah. Program združuje tako družboslovna kot naravoslovna področja, ki se smiselno povezujejo in dopolnjujejo z izbirnimi predmeti. Predmetnik je zasnovan tako, da omogoča doseganje načrtovanih učnih izidov, posamezni predmeti so ovrednoteni z ustreznim številom ECTS. Učni načrti ustrezno predstavljajo vsebine predmeta, predvidene študijske rezultate, cilje in kompetence, literaturo in načine ocenjevanja. V dopoljnjeni vlogi je prijavitelj ustrezno dopolnil in opredelil neposredno pedagoško prakso na področju vzgoje in izobraževanja. Doseženi učni izidi se preverjajo po postopkih in z načini ocenjevanja, ki so na splošno dobro oblikovani in predstavljeni za vsak posamezni predmet. Prijavitelj je v dopoljnjeni vlogi smiselno popravil in ustrezno opredelil pogoje za vpis v študijski program.

Študijski program se bo izvajal pretežno v prostorih PEF UM, delno pa tudi v sodobno opremljenih laboratorijih Fakultete za strojništvo UM in IC Piramida Maribor, praktično usposabljanje pa v izbranih vzgojno-izobraževalnih ustanovah. Dopolnjeni vlogi je prijavitelj priložil 9 sklenjenih pogodb o sodelovanju. Izvajalci študijskega programa so strokovnjaki z različnih področij, ki v program vključujejo sodobne in aktualne vsebine s področja naravoslovja in družboslovja. Izkazujejo ustrezne reference in izvolitve s področja.

Študijski program za izpopolnjevanje Gospodinjstvo je nastal na pobudo in potrebe lokalnega okolja, ki je izrazilo pomanjkanje kadrov za poučevanje predmeta Gospodinjstvo v osnovnih šolah. Strokovnjaki ocenjujemo, da bo število 15 študentov na generacijo ustrezno zadostilo potrebam lokalnih osnovnih šol. Gre za nov študijski program, ki želi izpolniti potrebe osnovnih šol v lokalnem okolju, kar je skladno tudi s strategijo UM o njeni vpetosti v regijo.

## SUMMARY

The group of experts found that the proposed study program for advanced training Household at PEF UM is structured and organized in such a way that it offers students appropriate conditions for improving and upgrading knowledge, skills and competencies for teaching the subject Household in primary schools. The program combines both social and natural sciences, which are meaningfully connected and supplemented with elective courses. The syllabus is designed to achieve the planned learning outcomes, individual subjects are evaluated with the appropriate number of ECTS. Curricula adequately present the contents of the course, anticipated study results, goals and competences, literature and methods of assessment. In the supplemented application, the applicant appropriately supplemented and defined direct pedagogical practice in the field of education. Achieved learning outcomes are checked according to procedures and assessment methods, which are generally well designed and presented for each individual subject. In the supplemented application, the applicant made reasonable corrections and defined the conditions for enrolment in the study program.

The study program will be carried out mainly in the premises of PEF UM, but partly also in modern laboratories of the Faculty of Mechanical Engineering UM and IC Piramida Maribor, and practical training in selected educational institutions. The applicant attached 9 cooperation agreements to the supplemented application. The providers of the study program are experts from the field of natural and social sciences and they include modern and current contents in the program. They demonstrate appropriate references and habilitation in the field.

The study program for advanced training Household was created on the initiative and needs of the local environment, which expressed the lack of staff for teaching the subject Household in primary schools. We estimate that the number of 15 students per generation will adequately meet the needs of local primary schools. It is a new study program that seeks to meet the needs of primary schools in the local environment, which is also in line with UM's strategy for its integration into the region.

## Izpolnjevanje standardov kakovosti

### Izpolnjuje standarde kakovosti

10 prednosti predlaganega študijskega programa:

- Študijski program omogoča izpopolnjevanje in nadgradnjo znanja učiteljem v osnovno-šolskem izobraževanju
- Pestrost pristopov in metod poučevanja in učenja



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

- Interdisciplinarnost in sodelovanje strokovnjakov s področja naravoslovja in družboslovja
- Potrebe lokalnega okolja za izobraževanje kadrov za poučevanje predmeta Gospodinjstvo v osnovnih šolah
- Dobro vzpostavljeno znanstveno, raziskovalno in strokovno sodelovanje z drugimi zavodi in ustanovami v regiji
- Pestrost načinov in oblik poučevanja
- Sodobno opremljen laboratorij FS UM za poučevanje predmeta osnove tekstilstva
- Sodobna oprema in prostori za izvajanje predmeta Zdrava prehrana in priprava živil v IC Piramida Maribor
- Majhno število študentov omogoča več neposrednega stika
- Sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja

#### **Delno izpolnjuje standarde kakovosti**

*Navedite do 10 ugotovljenih primerov delnega izpolnjevanja standardov kakovosti študijskega programa.*

#### **Ne izpolnjuje standardov kakovosti**

Večja pomanjkljivost oz. neskladnost predlaganega študijskega programa:

#### **Odličnost**

*Ali kako opažanje, ki ste ga ugotovili pri izpolnjevanju standardov kakovosti študijskega programa, sodi v kategorijo odličnih dosežkov oz. presežkov in bi lahko bilo zgled drugim visokošolskim zavodom v Sloveniji ter predlagate, da ga NAKVIS javno izpostavi? Prosimo za obrazložitev.*

#### **Priloge:**

- soglasje članov skupine strokovnjakov k poročilu.